

STUDIA I STOPNIA
KIERUNEK PEDAGOGIKA

PYTANIA KIERUNKOWE:

1. Scharakteryzuj starożytne systemy wychowania i ich wpływ na kształtowanie współczesnego procesu edukacyjnego
2. Wymień podstawowe założenia klasycznej (tradycyjnej) pedagogiki i jej wpływ na funkcjonowanie współczesnego procesu edukacyjnego
3. Omów istotę pedagogiki, wskaż jej podział i zadania.
4. Omów istotę szkoły jako instytucji oświatowo-wychowawczej.
5. Wymień podstawowe procesy psychologiczne i charakteryzuj wybrany.
6. Omów rodzaje potrzeb psychologicznych i ich rolę regulacyjną w życiu jednostki
7. Scharakteryzuj specyfikę rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego dziecka na wybranym etapie rozwoju.
8. Omów istotę pojęcia osobowości człowieka w oparciu o wybraną teorię.
9. Scharakteryzuj rolę motywacji w procesie edukacji dziecka
10. Scharakteryzuj klasę szkolną jako grupę społeczną (definicja, cechy, etapy rozwoju, struktura, relacje wewnątrz i międzygrupowe)
11. Wymień i krótko scharakteryzuj czynniki sprzyjające rozwojowi człowieka i hamujące jego rozwój.
12. Omów główne przyczyny powstawania zaburzeń w rozwoju dzieci i młodzieży.
13. Wymień główne rodzaje zaburzeń w rozwoju dzieci i młodzieży i krótko scharakteryzuj wybrane.
14. Scharakteryzuj środowisko wychowawcze i jego podstawowe komponenty.
15. Omów rolę wartości w wychowaniu.
16. wymień i krótko scharakteryzuj cechy osobowości nauczycieli i ich wpływ na proces kształcenia i wychowania
17. Omów kwalifikacje zawodowe i kompetencje zawodowe nauczyciela
18. Wymień metody nauczania i krótko je scharakteryzuj.
19. Omów istotę definiowanie celów kształcenia i ich klasyfikacja.
20. Przedstaw typologię i charakterystykę środków dydaktycznych.
21. Scharakteryzuj najważniejsze zasady nauczania.
22. Przedstaw stanowisko integralizmu, intencjonalizmu oraz utylitaryzmu w etyce w odniesieniu do czynu ludzkiego.
23. Wymień i scharakteryzuj omawiane w aretologii cnoty kardynalne.
24. Podaj definicję szczęścia w ujęciu Sokratesa oraz cyników i cyrenaików.
25. Przedstaw poglądy stoicyzmu jako jednej ze szkół etycznych epoki hellenistycznej.
26. Scharakteryzuj znaczenie mediów w edukacji.
27. Scharakteryzuj system oświatowy w Polsce.
28. Scharakteryzuj formy organizacyjne nauczania i wychowania
29. Scharakteryzuj pojęcie zmiany rozwojowej w oparciu o wybraną teorię osobowości
30. Wymień i scharakteryzuj podstawowe cechy procesu wychowania

PYTANIA SPECJALNOŚCIOWE

SPECJALNOŚĆ: TERAPIA PEDAGOGICZNA

1. Wymień subdyscypliny pedagogiki specjalnej oraz wskaż jej adresatów. Omów zasady pracy w pedagogice specjalnej.
2. Wymień i omów wybraną formę postępowania terapeutyczno-wychowawczego w pedagogice specjalnej.
3. Wyjaśnij pojęcie pedagogiki społecznej, wymień jej cele i założenia.
4. Wymień metody pracy społeczno-wychowawczej scharakteryzuj wybraną metodę.
5. Omów istotę zasady „dobra dziecka” - geneza, obowiązujące regulacje, stosowanie. Rzecznik Praw Dziecka.
6. Omów pojęcie władzy rodzicielskiej w prawie rodzinnym i opiekuńczym: treść władzy rodzicielskiej, pozbawienie władzy rodzicielskiej, adopcja, a piecza zastępcza.
7. Scharakteryzuj wybrany etap procesu kształcenia (przedzawodowy, prozawodowy, zawodowy).
8. Omów istotę projektowania procesu kształcenia. Wymień i scharakteryzuj kroki planowania dydaktycznego.
9. Przedstaw cechy procesu komunikowania interpersonalnego. Omów bariery utrudniające uważne słuchanie w komunikacji interpersonalnej.
10. Scharakteryzuj formy komunikacji interpersonalnej.
11. Wymień i krótko scharakteryzuj cele, zadania, funkcje i podstawowe założenia ergonomii, możliwości wykorzystania założeń ergonomii w działalności zawodowej.
12. Omów etapy diagnozy pedagogicznej.
13. Wymień i scharakteryzuj cele diagnozy psychologicznej i pedagogicznej. Przedstaw różnice pomiędzy diagnozą pedagogiczną a psychologiczną.
14. Przedstaw obszary zainteresowania naukowego psychologii klinicznej.
15. Przedstaw i omów rozumienie w kontekście psychologicznym procesu wychowania. Metody wychowawcze.
16. Wymień i omów zasady, formy i metody współpracy z rodziną dziecka z zaburzeniami rozwojowymi.
17. Omów istotę i etapy pomocy psychologiczno-pedagogicznej w instytucji oświatowej.
18. Omów istotę i strukturę indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego.
19. Omów istotę i główne założenia pracy terapeuty pedagogicznego.
20. Omów ogólne zasady wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.
21. Wymień i krótko opisz ogólne zasady terapii zaburzeń artykulacji.
22. Wymień etapy postępowania logopedycznego w terapii dyslalii.
23. Omów warunki i sposób realizacji kształcenia i wychowania w klasach I-III .
24. Omów istotę spiralnego układu treści kształcenia w edukacji wczesnoszkolnej.
25. Omów i scharakteryzuj proces uczenia się człowieka w rozumieniu psychologicznym
26. Scharakteryzuj podstawy postępowania z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju emocjonalnego i społecznego

27. Dokonaj opisu narzędzia „Sprawdź jak się porozumiewam. Ocena efektywności porozumiewania się dzieci ze złożonymi zaburzeniami komunikacji wraz z propozycjami strategii terapeutycznych” (autorstwa M. Grycman) - budowa narzędzia, krytyczna ocena – przydatność, osobiste doświadczenia z korzystania z narzędzia
28. Wymień oraz poddaj krytycznej analizie (wyjaśnieniu) 5 faktów dotyczących komunikacji alternatywnej i wspomagającej (AAC)
29. Wymień i omów wybraną metodę pracy z uczniem z dyskalkulią
30. Jakie warunki musi spełnić nauczyciel w pracy z uczniem z trudnościami w nauce matematyki
31. Wymień i krótko scharakteryzuj 3 spośród najczęstszych schorzeń powodujących niepełnosprawność ruchową u dzieci.
32. Omów istotę parcjalnych opóźnień i zaburzeń w rozwoju ruchowym dziecka.
33. Wymień i krótko scharakteryzuj 3 metody pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną.
34. Omów istotę naczelnej zasady pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną.
35. Wymień podstawowe metody AAC i ich wykorzystanie w pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością słuchową
36. Wymień i krótko scharakteryzuj podstawowe zasady pracy z uczniem z niepełnosprawnością słuchową
37. Scharakteryzuj trudności szkolne uczniów z niepełnosprawnością wzrokową
38. Omów komponenty rocznego planu pracy zajęć korekcyjno - kompensacyjnych z uczniem z niepełnosprawnością wzrokową
39. Wymień i omów wybrane przyczyny i objawy specyficznych trudności w nauce czytania i pisania
40. Omów rolę percepcji wzrokowej i słuchowej. Podaj przykłady ćwiczeń doskonalących analizę i syntezę słuchową i wzrokową.

SPECJALNOŚĆ: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z ELEMENTAMI PROFILAKTYKI I OPIEKI

1. Wymień subdyscypliny pedagogiki specjalnej oraz wskaż jej adresatów.
2. Omów zasady pracy w pedagogice specjalnej.
3. Wymień i omów wybraną formę postępowania terapeutyczno-wychowawczego w pedagogice specjalnej.
4. Wyjaśnij pojęcie pedagogiki społecznej, wymień jej cele i założenia.
5. Wymień metody pracy społeczno-wychowawczej scharakteryzuj wybraną metodę.
6. Zasada „dobra dziecka” - geneza, obowiązujące regulacje, stosowanie. Rzecznik Praw Dziecka.
7. Władza rodzicielska w prawie rodzinnym i opiekuńczym: treść władzy rodzicielskiej, pozbawienie władzy rodzicielskiej, adopcja, a piecza zastępcza.
8. Scharakteryzuj wybrany etap procesu kształcenia (przedzawodowy, prozawodowy, zawodowy).

9. Omów istotę projektowania procesu kształcenia. Wymień i scharakteryzuj kroki planowania dydaktycznego.
10. Przedmiot badań kryminologii. Interdyscyplinarność kryminologii.
11. Opisz resocjalizację osób uzależnionych przebywających w Zakładach Karnych. Omów jej bariery i ograniczenia .
12. Wymień techniki negocjacyjne i jedną z nich opisz.
13. Mediator i jego zadania.
14. Poradnictwo jako forma oddziaływania resocjalizacyjnego i społecznego. Rola poradnictwa w profilaktyce resocjalizacyjnej.
15. Wymień i scharakteryzuj poziomy profilaktyki.
16. Wymień i scharakteryzuj strategie profilaktyki.
17. Przedstaw i omów metody oddziaływań resocjalizacyjnych.
18. Na czym polega metoda oddziaływania kulturotwórczego w resocjalizacji.
19. Cele i zadania resocjalizacji w warunkach otwartych.
20. Scharakteryzuj istotę oddziaływania profilaktycznego w resocjalizacji.
21. Rola wychowawcy w zapewnieniu bezpieczeństwa osadzonego. Indywidualny program oddziaływania.
22. Wymień i krótko scharakteryzuj podstawowe metody i środki oddziaływania wychowawczego w zakładach karnych.
23. Scharakteryzuj przedmiot diagnostyki resocjalizacyjnej i etapy diagnozy resocjalizacyjnej.
24. Omów podstawowe metody w pracy wychowawcy w placówce resocjalizacyjnej dla nieletnich (osiągalne i nieosiągalne).
25. Wychowawca jako wzór do naśladowania, wzorzec wspomagający proces resocjalizacyjny.
26. Wymień i omów warunki niezbędne dla komunikacji interpersonalnej.
27. Wymień i omów style rozwiązywania konfliktów interpersonalnych.
28. Wymień i omów cele i funkcje instytucji pomocy społecznej.
29. Scharakteryzuj funkcjonowanie resocjalizacji instytucjonalnej w Polsce.
30. Omów istotę pomocy postpenitencjarnej w Polsce.
31. Wpływ izolacji więziennej na funkcjonowanie człowieka.
32. Wymień i omów sposoby przystosowania człowieka do warunków izolacji społecznej.
33. Zdefiniuj pojęcie niedostosowanie społeczne. Etiologia niedostosowania społecznego.
34. Omów zadania kuratora sądowego. Akty prawne regulujące realizację ustawowych zadań kuratora sądowego.
35. Wyjaśnij istotę zasady optymizmu pedagogicznego w pracy kuratora sądowego.
36. Przedstaw cechy procesu komunikowania interpersonalnego. Omów bariery utrudniające uważne słuchanie w komunikacji interpersonalnej.
37. Scharakteryzuj formy komunikacji interpersonalnej.
38. Wymień i krótko scharakteryzuj cele, zadania, funkcje i podstawowe założenia ergonomii, możliwości wykorzystania założeń ergonomii w działalności zawodowej.
39. Omów podstawowe cele i funkcje pracy socjalnej.
40. Scharakteryzuj istotę wsparcia społecznego i jego rodzaje .